



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje
E Impartición de Cátedra**

PEDIATRIA I

GENERACION DEL CONOCIMIENTO

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Académico: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano

Dr. Brian González Pérez

Coordinación de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Francisco Torres Violante

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Responsable de Área Básica

Dra. Melba Fernández Rojas

Responsable de Área Clínica

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Presidente de Academia de Básicas Formativas

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

Presidente de Academia de Biomédicas

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

Presidente de Academia de Sociomédica - Humanística

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

Presidente de Academia de Clínicas Médicas

Dr. Brian González Pérez

Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el desarrollo de competencias cognitivas, instrumentales interpersonales, centrándose en dos principios fundamentales:

1. El estudiante como centro del aprendizaje donde se prioriza el aprendizaje activo y constructivo del estudiante, éste se convierte en un agente activo de su formación, adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes de forma integral y crítica.
2. Cambio paradigmático del docente, el rol de este se redefine hacia ser un facilitador, guía y evaluador reflexivo que promueve la autonomía del estudiante, fomenta el aprendizaje significativo, y ofrece retroalimentación continua para mejorar su práctica pedagógica.

Fundamentos Teóricos:

El modelo se apoya en las siguientes teorías:

- Jean Piaget (Teoría de la reestructuración cognitiva): El aprendizaje se entiende como un proceso activo de construcción de conocimiento donde el estudiante organiza, adapta y transforma la información a través de sus esquemas previos.
- Lev Vigotski (Teoría sociocultural): La interacción social y el lenguaje son elementos clave para el aprendizaje, también destaca la importancia del acompañamiento docente en las actividades cognitivas que el estudiante aún no puede realizar de manera autónoma.
- David Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo): El aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con lo que el estudiante ya conoce. La importancia de los organizadores previos en la estructuración del conocimiento es fundamental en este modelo.
- Teoría del procesamiento de la información: Se enfoca en cómo los estudiantes perciben, organizan, almacenan y recuperan la información, optimizando los procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje.
- Paulo Freire: Basado en una lectura crítica, dialógica y la alfabetización crítica. Considerando que el proceso educativo es un espacio de aprendizaje para ambos, el alumno y el maestro.
-

Estructura del Modelo Curricular:

1. Competencias del Egresado. El currículo está diseñado para que el egresado desarrolle competencias en tres dimensiones:
 - Cognitivas: Dominio de conocimientos médicos fundamentales, razonamiento clínico, capacidad de análisis crítico, y resolución de problemas complejos.
 - Instrumentales: Habilidades técnicas en diagnóstico, tratamiento y procedimientos médicos, manejo de tecnología médica y capacidad de investigación científica.
 - Interpersonales: Desarrollo de empatía, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo en entornos clínicos y capacidad de adaptación a diversos contextos de atención.

2. Organización del Currículo. Está estructurado en tres áreas principales que reflejan el desarrollo progresivo de las competencias:
- Área Básica la cual se enfoca en la adquisición de conocimientos fundamentales en ciencias básicas (anatomía, fisiología, bioquímica, etc.) y el desarrollo de competencias en razonamiento científico. El estudiante interactúa con simulaciones y actividades prácticas que lo conectan con la realidad médica desde los primeros semestres.
 - Área Clínica. El aprendizaje se presenta en contextos clínicos simulados y reales. Los estudiantes aprenden a aplicar conocimientos teóricos en la atención de pacientes, adquieren habilidades en procedimientos médicos y desarrollan capacidades diagnósticas y terapéuticas bajo supervisión docente.
 - Internado y Servicio Social
Durante esos periodos el estudiante consolida las competencias adquiridas, enfocándose en la autonomía y la toma de decisiones clínicas complejas en ambientes reales. Los estudiantes son responsables del manejo integral de pacientes bajo la supervisión mínima de profesionales médicos.

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Cátedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación con las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Cátedra.

Estructura del Modelo por Competencias de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje:

Las competencias educativas en Medicina deben alinearse con el perfil de egreso y el modelo curricular de la Facultad. En cada unidad de enseñanza – aprendizaje, se contemplan las competencias generales y competencias específicas, relacionadas con cada asignatura, especificando de manera particular, aquellas que son necesarias para lograr el objetivo. Cada UEA debe especificar qué competencias desarrolla en el estudiante.

Se contemplan:

- Competencias Generales (Transversales o Blandas): Comunicación efectiva, trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria, pensamiento crítico con resolución de problemas, autonomía y aprendizaje continuo, ética y profesionalismo, liderazgo en salud, compromiso social y responsabilidad con la comunidad.
- Competencias Específicas (Técnicas o Disciplinarias): Competencia clínica, razonamiento clínico y toma de decisiones, habilitado en procedimiento y destrezas técnicas, uso de tecnologías y herramientas digitales en salud, investigación y pensamiento científico, salud pública y medicina preventiva, gestión de la atención médica, bioética y normatividad en salud.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Generación del conocimiento con valores, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, actualizándolos y modificándolos en esencia también en este programa como en el de Reforma Curricular, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de esta al final del periodo.

Se contempla el apartado de Criterios de Evaluación donde se describen en forma ponderada los mismos que se deben considerar para la calificación final del alumno

Se describen y enuncian dentro del producto integrador, así como los niveles de desempeño que complementan el Criterio de Desempeño educativo.

El rol del docente:

Se presenta como el de un facilitador, guía y orientador del aprendizaje del estudiante, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

Utiliza herramientas de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante, proporcionando retroalimentación que favorezca su desarrollo integral. Además, actúa como promotor de la autonomía, fomentando el aprendizaje autodirigido y ofreciendo los recursos y el apoyo necesarios para que el estudiante se convierta en un aprendiz autónomo y en un profesional competente.

Metodología:

El enfoque metodológico está orientado a la práctica activa mediante aprendizaje basado en problemas, simulación clínica, trabajo colaborativo.

Evaluación:

La evaluación es continua y basada en competencias, utilizando métodos como la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa a través de exámenes prácticos, reflexiones y actividades de retroalimentación continua.

Portafolio de competencias: Los estudiantes documentan sus progresos en el desarrollo de competencias a lo largo del programa, recibiendo retroalimentación constante de los docentes.

OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

Formar médicos cirujanos de calidad, en el estudio, promoción, aplicación e investigación, que les permitan dar respuesta a los problemas de la salud en diferentes contextos nacionales e internacionales, mediante la adquisición y aplicación de conocimientos médicos teórico-prácticos, así como científico-tecnológicos, que les facilite la atención integral individual, familiar, social y ambiental, para preservarla, restaurarla y mejorarla en las instituciones públicas, privadas o de manera independiente, con un alto sentido humano, racional, ético y competitivo

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA BÁSICA

Consolidar el conocimiento científico fundamental que permita a los estudiantes comprender la estructura y función del cuerpo humano, así como los procesos bioquímicos y moleculares que sustentan la vida y la enfermedad.

Fomentar el pensamiento crítico y el análisis científico mediante la interpretación de datos fisiológicos, bioquímicos y moleculares para entender las bases de la salud y la enfermedad.

Desarrollar la capacidad para aplicar el conocimiento básico a la práctica clínica, facilitando la transición hacia el aprendizaje clínico y la solución de problemas de salud desde una perspectiva biomédica.

Promover la integración de ciencias básicas con la práctica médica para comprender los mecanismos de las enfermedades y las bases farmacológicas de los tratamientos médicos.

Formar competencias en investigación médica, facilitando la participación en proyectos de investigación científica básica y desarrollando la capacidad para evaluar y aplicar literatura científica.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Es esencial que los profesores en estas áreas no solo transmitan información teórica, sino que ayuden a los estudiantes a visualizar la aplicación clínica de los conceptos científicos.

Esto puede lograrse mediante la vinculación constante con escenarios clínicos y casos médicos.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA CLÍNICA

Desarrollar habilidades clínicas fundamentales mediante la exposición directa a escenarios clínicos y la práctica en entornos reales o simulados, con énfasis en la correcta ejecución de la historia clínica, examen físico y diagnóstico.

Aplicar el conocimiento teórico a la resolución de problemas clínicos, con un enfoque en la medicina basada en evidencia, utilizando datos científicos y clínicos para tomar decisiones.

Fomentar el razonamiento clínico y la toma de decisiones a través de la práctica supervisada en hospitales y clínicas, permitiendo que los estudiantes enfrenten casos clínicos complejos y desarrollen un juicio clínico confiable.

Desarrollar competencias éticas y humanísticas, incluyendo la empatía, el respeto por la autonomía del paciente y la sensibilidad hacia las diversas realidades sociales y culturales en la atención médica. Fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo en equipo con otros profesionales de la salud, promoviendo una atención interdisciplinaria centrada en el paciente.

Formar en la prevención y promoción de la salud, incorporando principios de salud pública y medicina preventiva en la práctica clínica diaria.

Consolidar el aprendizaje práctico mediante la participación en rotaciones clínicas, donde los estudiantes asuman roles cada vez más activos y responsables en el cuidado de los pacientes, bajo la supervisión de mentores clínicos.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Orientadas a la práctica médica real, con una estructura que permita el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones clínicas bajo supervisión. Las habilidades de comunicación, ética y manejo integral del paciente deben ser eje central de la formación en estas áreas

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
MÉTODOS DE ENSEÑANZA		TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:
<ul style="list-style-type: none"> • Lógico-deductivo • Intuitivo • Semirrígido • Activo 		<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia • Interrogatorio • Investigación documental • Demostración • Prácticas de laboratorio/simuladas • Diálogo simultáneo • Phillips 6.6
ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE	MÉTODOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<p>Los alumnos estudiarán los temas en libros de texto y otras fuentes electrónicas, podrán solicitar asesorías académicas, participarán activamente en las asignaciones de cada unidad para integrar el conocimiento teórico, práctico y actitudinal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas (ABP): Resolución de casos clínicos. • Estudio de casos clínicos: Análisis de situaciones reales para la toma de decisiones. • Método socrático: Preguntas guiadas para desarrollar pensamiento crítico. • Simulación clínica: Práctica de procedimientos en entornos controlados. • Aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para desarrollar habilidades colaborativas. • Aprendizaje basado en proyectos: Desarrollo de proyectos de investigación en salud. • Flipped classroom: Estudio independiente, aplicación en clase. • Rondas clínicas: Observación y discusión de casos clínicos en hospitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales: Organización de conocimientos médicos. • Debate académico: Discusión sobre temas éticos y controversiales. • Simuladores: Práctica de habilidades técnicas en simuladores. • Resolución de ejercicios clínicos: Aplicación de conocimientos en casos clínicos. • Talleres prácticos: Práctica de habilidades técnicas

ESTUDIO AUTODIRIGIDO

¿QUÉ ES EL ESTUDIO AUTODIRIGIDO?

El estudio autodirigido es una habilidad que todos los seres humanos tienen, se pone en acción de manera natural en el juego y ha sido poco desarrollada para la educación formal. Cada día se vuelve más necesario que los estudiantes aprendan por sí mismos, que activen sus habilidades de retención, de asir y aplicar un contenido independientemente de si la acción docente es pertinente y eficaz. Al aprendizaje que la persona realiza por sí misma, donde investiga, analiza y compara información que le lleve a valorar y reflexionar sobre algún proceso, situación o personaje se le llama autodidactismo o aprendizaje autónomo.

En este tipo de aprendizaje cada uno es protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El estudiante proyecta, organiza, desarrolla, vigila y valora su proceso, apoyado en orientaciones e instrucciones que muchas ocasiones le proporciona una institución educativa o un docente. Ser autodidacta requiere autonomía para tomar decisiones sobre el propio proceso de aprendizaje y para conseguir los medios y recursos precisos.

APRENDIZAJE O ESTUDIO AUTODIRIGIDOS (COMAEM):

Es la forma de educación que deja a la iniciativa del alumno la identificación de sus propias necesidades de aprendizaje (con o sin ayuda), de modo que es el alumno que tiene la responsabilidad de su aprendizaje.

METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes. Características: Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación.

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Promoción de la salud).</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, Método de las humanidades, desarrollo humano).</p> <p>I.V. CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p>	<p>COMPETENCIAS COGNITIVAS</p>	<p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, método de las humanidades, desarrollo humano, manejo tecnológico de la información).</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</p> <p>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD (Marco Jurídico, Marco económico)</p>	<p>COMPETENCIAS INSTRUMENTALES</p>	<p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p> <p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p>	<p>COMPETENCIAS</p>	<p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p>

<p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO (Confianza y manejo ético).</p> <p>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>SISTÉMICAS E INTERPERSONALES</p>	<p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p>20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p>21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p>22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p>23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>
---	--	--

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN:

Los resultados se registran de la siguiente manera:

- 0 (cero) al 5 (cinco): “NA” no acreditado
- 6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales
- “NP” al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

- Saber (conocimientos): 70% (Exámenes departamentales: 35%)
- Saber hacer (habilidades): 20%
- Saber ser (actitudes-convivir)- 10%
- Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

- El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

- NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO
- DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA
- MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO
- CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION
- MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS
- BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
Licenciatura Médico Cirujano, Especialidad en Pediatría	Competencias profesionales del área Competencias de técnicas de enseñanza Competencia informática	Experiencia en Educación superior Experiencia en Terapéutica Clínica Médica Pediátrica

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
DATOS GENERALES								
ASIGNATURA	PEDIATRIA I				TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIA	PERIODO ESCOLAR	9
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE		ASIGNATURA CONSECUENTE	
G.CS32.050	5	4	9	8			(G.CS32.055) PEDIATRIA II	
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL			<p>Proporciona conocimientos básicos y clínicos necesarios en pediatría. Capacita en la prevención, diagnóstico y manejo terapéutico de enfermedades pediátricas. Promueve la atención integral en la salud individual, familiar y comunitaria. Desarrolla competencias éticas y humanas en el trato con pacientes. Fomenta el trabajo en equipo y la colaboración interdisciplinaria.</p> <p>Contribuye a formar egresados de la Licenciatura en Médico Cirujano que poseen un sólido conocimiento en pediatría, habilidades clínicas para el cuidado de niños y adolescentes, competencias éticas y humanas, y capacidad de trabajar en equipo para brindar una atención médica integral y centrada en el paciente.</p>					
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO			<p>Mediante el desarrollo de atributos que incluyen sólidos conocimientos en pediatría, competencias clínicas en el cuidado pediátrico, enfoque integral en la salud pediátrica, competencias éticas y humanas, y habilidades para el trabajo en equipo y la colaboración interdisciplinaria. Estos atributos buscan formar profesionales médicos competentes, éticos y comprometidos con la salud y el bienestar de los niños y adolescentes.</p>					
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA			<p>Brinda a los estudiantes los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para comprender y manejar los aspectos fundamentales de la atención médica en pediatría. Al finalizar la materia, se espera que los estudiantes adquieran habilidades y competencias como el conocimiento de los conceptos básicos de la pediatría, la identificación y manejo de enfermedades comunes, la atención integral y preventiva, la comunicación efectiva y empática, y el trabajo en equipo interdisciplinario.</p>					

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
<p><i>Obtiene conocimientos teóricos fundamentales en pediatría, incluyendo los conceptos básicos de crecimiento y desarrollo, fisiología pediátrica, enfermedades pediátricas comunes, aspectos nutricionales, inmunizaciones y salud mental en la infancia y adolescencia, entre otros. Adquiere una base sólida de conocimientos que les permite comprender los aspectos fundamentales de la salud y el cuidado de los niños.</i></p>	<p><i>Desarrolla las habilidades clínicas específicas en el ámbito pediátrico. Aprenden a realizar una correcta historia clínica que incluya una evaluación física completa en niños y adolescentes, a identificar signos y síntomas de enfermedades pediátricas, a interpretar resultados de pruebas de laboratorio y a formular diagnósticos diferenciales. Además, adquieren habilidades para realizar procedimientos médicos comunes en pediatría, desde somatometría, cálculo en tablas percentilares así como la administración de medicamentos con sus respectivas dosis y presentaciones.</i></p>	<p><i>Promueve el desarrollo de competencias éticas, fomentando la integridad, el respeto y la confidencialidad en el ejercicio de la medicina pediátrica. Además, se enfoca en el desarrollo de habilidades de comunicación empática y efectiva, estableciendo una relación de confianza con los pacientes y sus familias. También se promueve el trabajo en equipo y la colaboración interdisciplinaria con otros profesionales de la salud. En resumen, la asignatura busca formar médicos pediatras competentes, éticos y capaces de brindar una atención integral y centrada en el paciente</i></p>	<p>Fomentar un ambiente de colaboración y respeto en el entorno clínico, reconociendo la importancia de la comunicación efectiva con pacientes pediátricos, sus familias y colegas, y promoviendo la sensibilidad hacia las necesidades emocionales y psicosociales de los niños y adolescentes en el proceso de atención médica.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	<p>Portafolio de Evidencia</p> <p>Historia Clínica y Plan de Tratamiento Integral en Pediatría</p>
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
10 - EXCELENTE	Demuestra un dominio completo de los conocimientos teóricos y prácticos en pediatría. Es capaz de aplicar de manera efectiva los conceptos y principios aprendidos en situaciones clínicas, mostrando un alto nivel de habilidades clínicas y toma de decisiones. Interactúa de manera ética y empática con los pacientes y sus familias, y demuestra un excelente trabajo en equipo
9 - BUENO	Tiene un buen nivel de dominio de los conocimientos teóricos y prácticos en pediatría. Puede aplicar de manera efectiva los conceptos y principios aprendidos en la mayoría de las situaciones clínicas. Muestra habilidades clínicas adecuadas y capacidad para tomar decisiones apropiadas. Interactúa de manera ética y empática con los pacientes y sus familias y participa de manera efectiva en el trabajo en equipo.
8 - REGULAR	Posee un nivel aceptable de conocimientos teóricos y prácticos en pediatría. Puede aplicar los conceptos y principios aprendidos en algunas situaciones clínicas. Muestra habilidades clínicas básicas y capacidad para tomar decisiones adecuadas con supervisión. Interactúa de manera ética y empática en la mayoría de las situaciones y contribuye de manera satisfactoria al trabajo en equipo.

7 - BÁSICO	<p>Tiene un conocimiento básico de los conceptos teóricos y prácticos en pediatría. Puede aplicar los conceptos aprendidos de manera limitada en situaciones clínicas simples. Muestra habilidades clínicas elementales y puede tomar decisiones básicas bajo supervisión. Interactúa de manera ética y empática en algunas situaciones y participa de manera limitada en el trabajo en equipo.</p>
6 - ELEMENTAL	<p>Muestra un conocimiento elemental de los conceptos teóricos y prácticos en pediatría. Tiene dificultades para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones clínicas. Muestra habilidades clínicas muy limitadas y necesita una supervisión constante para tomar decisiones básicas. La interacción ética y empática es limitada y muestra poco compromiso en el trabajo en equipo</p>
NA - AÚN NO COMPETENTE	<p>No alcanza el nivel mínimo requerido de conocimientos teóricos y prácticos en pediatría. No puede aplicar de manera efectiva los conceptos y principios aprendidos en situaciones clínicas. Muestra deficiencias significativas en habilidades clínicas y toma de decisiones. La interacción ética y empática es insuficiente y no contribuye de manera adecuada al trabajo en equipo.</p>

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD I ETAPAS DE LA INFANCIA, CRECIMIENTO Y DESARROLLO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Comprender las etapas del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la infancia, así como identificar los hitos y características clave de cada etapa. Adquirir conocimientos sobre los principales trastornos y problemas de salud que pueden presentarse en cada etapa y comprender la importancia de la vigilancia del desarrollo y la detección temprana de alteraciones
TIEMPO / DURACIÓN	3 semanas 15 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC, Centro de Medicina Inteligente FMT, EBSCO.
<ul style="list-style-type: none"> • INTRODUCCION Y ENCUADRE • CONCEPTOS GENERALES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO • CURVAS DE SCAMMON • FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO • LEYES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO (VIOLA, GODIN, PENDE Y ESCUDERO) • EDAD OSEA • EDAD DENTAL • TALLA ESPERADA • TALLA BAJA • EDADES VITALES • SOMATOMETRIA • TABLAS PERCENTILARES • HITOS DEL DESARROLLO • ADOLESCENCIA • PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación del crecimiento y desarrollo infantil mediante tablas percentilares. ○ Somatometría 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD II NUTRICIÓN Y LEYES DE LA ALIMENTACIÓN
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Adquirir conocimientos sobre los principios fundamentales de la nutrición infantil y las leyes de la alimentación en la población pediátrica desde la alimentación con leche materna y sucedáneos. Comprender los requisitos nutricionales específicos en cada etapa de la infancia, así como los factores que influyen en los hábitos alimentarios y el estado nutricional de los niños. Identificar y abordar las principales problemáticas relacionadas con la nutrición en la infancia.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semana 5 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC, Centro de Medicina Inteligente FMT, EBSCO.
<ul style="list-style-type: none"> • LACTANCIA MATERNA • FISILOGIA DE LA LACTANCIA • ASPECTOS NUTRICIOS • COMPONENTES • DIEZ PASOS PARA LACTANCIA EXITOSA • CONSERVACION DE LA LECHE • CONTRAINDICACIONES • LEYES DE LA ALIMENTACION • FORMULAS DE CONRTINUACION • FORMULAS ESPECIALES • ALIMENTACION COMPLEMENTARIA • PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación Integral de Nutrición en Lactantes 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD III MALNUTRICIÓN SÍNDROME METABÓLICO DESNUTRICION Y OBESIDAD
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Comprender los conceptos de malnutrición, síndrome metabólico, desnutrición y obesidad en la población pediátrica. Identificar los factores de riesgo, las consecuencias y las estrategias de prevención y tratamiento relacionadas con estas condiciones. Adquirir habilidades para evaluar el estado nutricional de los niños y diseñar planes de manejo nutricional adecuados
TIEMPO / DURACIÓN	2 semanas, 10 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC, Centro de Medicina Inteligente FMT, EBSCO.
<ul style="list-style-type: none"> • 1 DESNUTRICIÓN Y OBESIDAD Y SINDROME METABOLICO <ul style="list-style-type: none"> ○ DESNUTRICION ENERGETICO PROTEICA ○ DEFINICION, ETIOLOGIA Y FISIOPATOLOGÍA ○ CLASIFICACION, ALTERACIONES DE APARATOS Y SISTEMA ○ SIGNOS CLINICOS, DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO ○ FISIOLOGIA DE LA OBESIDAD ○ OBESIDAD EXOGENA Y ENDOGENA ○ CUADRO CLINICO ○ SINDROME METABOLICO • PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación y Manejo Integral de Malnutrición y Síndrome Metabólico en Pediatría 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD IV RECIÉN NACIDO NORMAL Y PATOLÓGICO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Comprender los conceptos de recién nacido normal y recién Nacido patológico. Conocer las principales valoraciones del recién nacido. Conocer los pasos para una reanimación neonatal y adquirir habilidades para reconocer a los recién nacidos que requieran de reanimación Neonatal. Comprender las principales patologías que se presentan en la etapa neonatal.
TIEMPO / DURACIÓN	4 semanas 20 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC, Centro de Medicina Inteligente FMT, EBSCO.

- CUIDADOS DEL RECIEN NACIDO
- RECIÉN NACIDO NORMAL
- VALORACIÓN Y CLASIFICACIÓN DEL RN
- IMPORTANCIA DE LA REANIMACION NEONATAL
- CIRCULACION FETAL
- CIRCULACION TRANSICIONAL
- REANIMACION NEONATAL
 - TRABAJO EN EQUIPO
 - EQUIPO NECESARIO
 - EVALUACION INMEDIATA DESPUES DEL NACIMIENTO
 - PASOS INICIALES
 - RN VIGOROSO
 - RN VIGOROSO Y PRETERMINO
 - VENTILACION CON PRESION POSITIVA
 - OXIGENO COMPLEMENTARIO
 - SATURACION OBJETIVO
 - MEDIDAS CORRECTIVAS
 - INTUBACION
 - COMPRESIONES CARDIACAS
 - LA HORA DE ORO
- ASFIXIA PERINATAL Y ENCEFALOPATIA HIPOXICO ISQUEMICA
- TRAUMA OBSTETRICO (LESIONES ASOCIADAS AL NACIMIENTO)
- SINDROME DE DIFICULTAD RESPIRATORIA DEL RECIEN NACIDO
- TAQUIPNEA TRANSITORIA DEL RECIEN NACIDO
- SINDROME DE ASPIRACION DE MECONIO
- PRACTICAS:
 - ATENCION AL RECIEN NACIDO
 - REANIMACION NEONATAL

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD V DIARREAS AGUDAS Y DIARREAS CRONICAS
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Conocer los diferentes tipos de diarreas en la población pediátrica, incluyendo las diarreas agudas y crónicas. Comprender las causas, los mecanismos fisiopatológicos y las manifestaciones clínicas de las diarreas. Adquirir habilidades para el diagnóstico, manejo y prevención de las diarreas en los niños, incluyendo la rehidratación oral y el manejo nutricional adecuado.
TIEMPO / DURACIÓN	2 semanas 10 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC, Centro de Medicina Inteligente FMT, EBSCO.
<ul style="list-style-type: none"> • CONCEPTOS • GENERALIDADES • EPIDEMIOLOGÍA • CLASIFICACIÓN • ETIOPATOGENIA • FISIOPATOLOGÍA • CUADRO CLINICO • ORIENTACION DIAGNOSTICA • ETIOLOGIA DE LA DIARREA CRÓNICA POR GRUPO ETÁREO • TRATAMIENTO CON MEDICAMENTOS • DESHIDRATACION GRADOS Y TIPOS • CUADRO CLINICO • HIDRATACION ORAL • PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Terapia de Hidrtacaión Oral 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VI DESQUILIBRIO HIDROELECTROLITICO Y ACIDO-BASICO SHOCK
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Adquirir conocimientos sobre los trastornos del equilibrio hidroelectrolítico y ácido-base en la población pediátrica, así como las manifestaciones clínicas y las estrategias de manejo. Comprender los conceptos básicos del shock en pediatría, incluyendo su fisiopatología, manifestaciones clínicas y abordaje terapéutico. Desarrollar habilidades para la evaluación y el manejo adecuado de estos trastornos en niños.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semana 5 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC, Centro de Medicina Inteligente FMT, EBSCO.
<ul style="list-style-type: none"> • CONCEPTO DEL SÍNDROME DHE Y A/B • METABOLISMO DEL AGUA, ELECTROLITOS Y EQUILIBRIO ACIDOBÁSICO • ETIOLOGÍA DEL DHE Y A/B • ETIOPATOGENIA Y FISIOPATOLOGÍA • CUADRO CLÍNICO • COMPLICACIONES • ESTUDIOS DE LABORATORIO Y GABINETE • DIAGNOSTICO • TRATAMIENTO INTEGRAL • HIDRATACIÓN Y REHIDRATACIÓN ORAL • HIDRATACIÓN Y REHIDRATACIÓN PARENTERAL • PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Simulación de manejo de un paciente pediátrico en estado de shock. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VII INMUNIZACIONES ESQUEMA NACIONAL Y AMPLIADO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Conocer el programa de inmunizaciones en la población pediátrica, incluyendo las vacunas recomendadas, su esquema de administración y los beneficios de la inmunización. Comprender los conceptos básicos de la inmunología y las bases científicas de la vacunación. Adquirir habilidades para la aplicación correcta de las vacunas y la vigilancia de la cobertura de vacunación en la infancia.
TIEMPO / DURACIÓN	2 semanas 10 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC, Centro de Medicina Inteligente FMT, EBSCO.
<ul style="list-style-type: none"> • HEPATITIS B Y A • TUBERCULOSIS • POLIOMIELITIS • TOSFERINA • TÉTANOS • DIFTERIA • HAEMOPHILUS I. TIPO B • NEUMOCOCO • ROTAVIRUS • SARAMPIÓN • RUBEOLA • PAROTIDITIS • VARICELA • NUEVAS VACUNAS • INMUNOGLOBULINAS • PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación y Actualización del Esquema de Vacunación en Pediatría. ○ Técnica de Aplicación de Vacunas e Inmunoglobulinas. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	CASO CLINICO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Identificar los mecanismos fisiopatológicos, las manifestaciones clínicas y el manejo inicial del choque hipovolémico, desarrollando las habilidades necesarias para su diagnóstico oportuno y tratamiento eficaz en contextos clínicos.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semana 5 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC, Centro de Medicina Inteligente FMT, EBSCO.
<ul style="list-style-type: none"> • SHOCK HIPOVOLEMICO 	

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 1.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I ETAPAS DE LA INFANCIA, CRECIMIENTO Y DESARROLLO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender las etapas del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la infancia, así como identificar los hitos y características clave de cada etapa. Adquirir conocimientos sobre los principales trastornos y problemas de salud que pueden presentarse en cada etapa y comprender la importancia de la vigilancia del desarrollo y la detección temprana de alteraciones		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD I ETAPAS DE LA INFANCIA, CRECIMIENTO Y DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> ○ INTRODUCCION Y ENCUADRE ○ CONCEPTOS GENERALES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO ○ CURVAS DE SCAMMON ○ FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO ○ LEYES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO (VIOLA, GODIN, PENDE Y ESCUDERO ○ EDAD OSEA ○ EDAD DENTAL ○ TALLA ESPERADA ○ TALLA BAJA ○ EDADES VITALES ○ SOMATOMETRIA ○ TABLAS PERCENTILARES ○ HITOS DEL DESARROLLO ○ ADOLESCENCIA ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación del crecimiento y desarrollo infantil mediante tablas percentilares. ▪ Somatometría 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 2.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I ETAPAS DE LA INFANCIA, CRECIMIENTO Y DESARROLLO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comprender las etapas del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la infancia, así como identificar los hitos y características clave de cada etapa. Adquirir conocimientos sobre los principales trastornos y problemas de salud que pueden presentarse en cada etapa y comprender la importancia de la vigilancia del desarrollo y la detección temprana de alteraciones

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I ETAPAS DE LA INFANCIA, CRECIMIENTO Y DESARROLLO
 - INTRODUCCION Y ENCUADRE
 - CONCEPTOS GENERALES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO
 - CURVAS DE SCAMMON
 - FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO
 - LEYES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO (VIOLA, GODIN, PENDE Y ESCUDERO)
 - EDAD OSEA
 - EDAD DENTAL
 - TALLA ESPERADA
 - TALLA BAJA
 - EDADES VITALES
 - SOMATOMETRIA
 - TABLAS PERCENTILARES
 - HITOS DEL DESARROLLO
 - ADOLESCENCIA
 - PRACTICAS:
 - Evaluación del crecimiento y desarrollo infantil mediante tablas percentilares.
 - Somatometría

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Presentación de los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 3.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I ETAPAS DE LA INFANCIA, CRECIMIENTO Y DESARROLLO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comprender las etapas del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la infancia, así como identificar los hitos y características clave de cada etapa. Adquirir conocimientos sobre los principales trastornos y problemas de salud que pueden presentarse en cada etapa y comprender la importancia de la vigilancia del desarrollo y la detección temprana de alteraciones

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I ETAPAS DE LA INFANCIA, CRECIMIENTO Y DESARROLLO
 - INTRODUCCION Y ENCUADRE
 - CONCEPTOS GENERALES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO
 - CURVAS DE SCAMMON
 - FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO
 - LEYES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO (VIOLA, GODIN, PENDE Y ESCUDERO
 - EDAD OSEA
 - EDAD DENTAL
 - TALLA ESPERADA
 - TALLA BAJA
 - EDADES VITALES
 - SOMATOMETRIA
 - TABLAS PERCENTILARES
 - HITOS DEL DESARROLLO
 - ADOLESCENCIA
 - PRACTICAS:
 - Evaluación del crecimiento y desarrollo infantil mediante tablas percentilares.
 - Somatometría

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Presentación de los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 4.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II NUTRICIÓN Y LEYES DE LA ALIMENTACIÓN

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Adquirir conocimientos sobre los principios fundamentales de la nutrición infantil y las leyes de la alimentación en la población pediátrica desde la alimentación con leche materna y sucedáneos. Comprender los requisitos nutricionales específicos en cada etapa de la infancia, así como los factores que influyen en los hábitos alimentarios y el estado nutricional de los niños. Identificar y abordar las principales problemáticas relacionadas con la nutrición en la infancia.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD II NUTRICIÓN Y LEYES DE LA ALIMENTACIÓN
 - LACTANCIA MATERNA
 - FISILOGIA DE LA LACTANCIA
 - ASPECTOS NUTRICIOS
 - COMPONENTES
 - DIEZ PASOS PARA LACTANCIA EXITOSA
 - CONSERVACION DE LA LECHE
 - CONTRAINDICACIONES
 - LEYES DE LA ALIMENTACION
 - FORMULAS DE CONRTINUACION
 - FORMULAS ESPECIALES
 - ALIMENTACION COMPLEMENTARIA
 - PRACTICA:
 - Evaluación Integral de Nutrición en Lactantes

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 5.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III MALNUTRICIÓN SÍNDROME METABÓLICO DESNUTRICION Y OBESIDAD

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comprender los conceptos de malnutrición, síndrome metabólico, desnutrición y obesidad en la población pediátrica. Identificar los factores de riesgo, las consecuencias y las estrategias de prevención y tratamiento relacionadas con estas condiciones. Adquirir habilidades para evaluar el estado nutricional de los niños y diseñar planes de manejo nutricional adecuados

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD III MALNUTRICIÓN SÍNDROME METABÓLICO DESNUTRICION Y OBESIDAD
 - 1 DESNUTRICIÓN Y OBESIDAD Y SINDROME METABOLICO
 - DESNUTRICION ENERGETICO PROTEICA
 - DEFINICION, ETIOLOGIA Y FISIOPATOLOGÍA
 - CLASIFICACION, ALTERACIONES DE APARATOS Y SISTEMA
 - SIGNOS CLINICOS, DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO
 - FISIOLOGIA DE LA OBESIDAD
 - OBESIDAD EXOGENA Y ENDOGENA
 - CUADRO CLINICO
 - SINDROME METABOLICO
 - PRACTICA:
 - Evaluación y Manejo Integral de Malnutrición y Síndrome Metabólico en Pediatría

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Presentación de los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 6.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III MALNUTRICIÓN SÍNDROME METABÓLICO DESNUTRICION Y OBESIDAD

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comprender los conceptos de malnutrición, síndrome metabólico, desnutrición y obesidad en la población pediátrica. Identificar los factores de riesgo, las consecuencias y las estrategias de prevención y tratamiento relacionadas con estas condiciones. Adquirir habilidades para evaluar el estado nutricional de los niños y diseñar planes de manejo nutricional adecuados

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD III MALNUTRICIÓN SÍNDROME METABÓLICO DESNUTRICION Y OBESIDAD
 - 1 DESNUTRICIÓN Y OBESIDAD Y SINDROME METABOLICO
 - DESNUTRICION ENERGETICO PROTEICA
 - DEFINICION, ETIOLOGIA Y FISIOPATOLOGÍA
 - CLASIFICACION, ALTERACIONES DE APARATOS Y SISTEMA
 - SIGNOS CLINICOS, DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO
 - FISIOLOGIA DE LA OBESIDAD
 - OBESIDAD EXOGENA Y ENDOGENA
 - CUADRO CLINICO
 - SINDROME METABOLICO
 - PRACTICA:
 - Evaluación y Manejo Integral de Malnutrición y Síndrome Metabólico en Pediatría

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 7.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IV RECIÉN NACIDO NORMAL Y PATOLÓGICO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender los conceptos de recién nacido normal y recién Nacido patológico. Conocer las principales valoraciones del recién nacido. Conocer los pasos para una reanimación neonatal y adquirir habilidades para reconocer a los recién nacidos que requieran de reanimación Neonatal. Comprender las principales patologías que se presentan en la etapa neonatal.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD IV RECIÉN NACIDO NORMAL Y PATOLÓGICO <ul style="list-style-type: none"> ○ CUIDADOS DEL RECIEN NACIDO ○ RECIÉN NACIDO NORMAL ○ VALORACIÓN Y CLASIFICACIÓN DEL RN ○ IMPORTANCIA DE LA REANIMACION NEONATAL ○ CIRCULACION FETAL ○ CIRCULACION TRANSICIONAL ○ REANIMACION NEONATAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ TRABAJO EN EQUIPO ▪ EQUIPO NECESARIO ▪ EVALUACION INMEDIATA DESPUES DEL NACIMIENTO ▪ PASOS INICIALES ▪ RN VIGOROSO ▪ RN VIGOROSO Y PRETERMINO ▪ VENTILACION CON PRESION POSITIVA ▪ OXIGENO COMPLEMENTARIO ▪ SATURACION OBJETIVO ▪ MEDIDAS CORRECTIVAS ▪ INTUBACION ▪ COMPRESIONES CARDIACAS ▪ LA HORA DE ORO ○ ASFIXIA PERINATAL Y ENCEFALOPATIA HIPOXICO ISQUEMICA ○ TRAUMA OBSTETRICO (LESIONES ASOCIADAS AL NACIMIENTO) ○ SINDROMNE DE DIFICULTAD RESPIRATORIA DEL RECIEN NACIDO ○ TAQUIPNEA TRANSITORIA DEL RECIEN NACIDO ○ SINDROME DE ASPIRACION DE MECONIO ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ATENCION AL RECIEN NACIDO ▪ REANIMACION NEONATAL 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>
--	--	--	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 8.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IV RECIÉN NACIDO NORMAL Y PATOLÓGICO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender los conceptos de recién nacido normal y recién Nacido patológico. Conocer las principales valoraciones del recién nacido. Conocer los pasos para una reanimación neonatal y adquirir habilidades para reconocer a los recién nacidos que requieran de reanimación Neonatal. Comprender las principales patologías que se presentan en la etapa neonatal.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD IV RECIÉN NACIDO NORMAL Y PATOLÓGICO <ul style="list-style-type: none"> ○ CUIDADOS DEL RECIEN NACIDO ○ RECIÉN NACIDO NORMAL ○ VALORACIÓN Y CLASIFICACIÓN DEL RN ○ IMPORTANCIA DE LA REANIMACION NEONATAL ○ CIRCULACION FETAL ○ CIRCULACION TRANSICIONAL ○ REANIMACION NEONATAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ TRABAJO EN EQUIPO ▪ EQUIPO NECESARIO ▪ EVALUACION INMEDIATA DESPUES DEL NACIMIENTO ▪ PASOS INICIALES ▪ RN VIGOROSO ▪ RN VIGOROSO Y PRETERMINO ▪ VENTILACION CON PRESION POSITIVA ▪ OXIGENO COMPLEMENTARIO ▪ SATURACION OBJETIVO ▪ MEDIDAS CORRECTIVAS ▪ INTUBACION ▪ COMPRESIONES CARDIACAS ▪ LA HORA DE ORO ○ ASFIXIA PERINATAL Y ENCEFALOPATIA HIPOXICO ISQUEMICA ○ TRAUMA OBSTETRICO (LESIONES ASOCIADAS AL NACIMIENTO) ○ SINDROMNE DE DIFICULTAD RESPIRATORIA DEL RECIEN NACIDO ○ TAQUIPNEA TRANSITORIA DEL RECIEN NACIDO ○ SINDROME DE ASPIRACION DE MECONIO ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ATENCION AL RECIEN NACIDO ▪ REANIMACION NEONATAL 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>
--	--	--	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 9.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IV RECIÉN NACIDO NORMAL Y PATOLÓGICO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender los conceptos de recién nacido normal y recién Nacido patológico. Conocer las principales valoraciones del recién nacido. Conocer los pasos para una reanimación neonatal y adquirir habilidades para reconocer a los recién nacidos que requieran de reanimación Neonatal. Comprender las principales patologías que se presentan en la etapa neonatal.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD IV RECIÉN NACIDO NORMAL Y PATOLÓGICO <ul style="list-style-type: none"> ○ CUIDADOS DEL RECIEN NACIDO ○ RECIÉN NACIDO NORMAL ○ VALORACIÓN Y CLASIFICACIÓN DEL RN ○ IMPORTANCIA DE LA REANIMACION NEONATAL ○ CIRCULACION FETAL ○ CIRCULACION TRANSICIONAL ○ REANIMACION NEONATAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ TRABAJO EN EQUIPO ▪ EQUIPO NECESARIO ▪ EVALUACION INMEDIATA DESPUES DEL NACIMIENTO ▪ PASOS INICIALES ▪ RN VIGOROSO ▪ RN VIGOROSO Y PRETERMINO ▪ VENTILACION CON PRESION POSITIVA ▪ OXIGENO COMPLEMENTARIO ▪ SATURACION OBJETIVO ▪ MEDIDAS CORRECTIVAS ▪ INTUBACION ▪ COMPRESIONES CARDIACAS ▪ LA HORA DE ORO ○ ASFIXIA PERINATAL Y ENCEFALOPATIA HIPOXICO ISQUEMICA ○ TRAUMA OBSTETRICO (LESIONES ASOCIADAS AL NACIMIENTO) ○ SINDROMNE DE DIFICULTAD RESPIRATORIA DEL RECIEN NACIDO ○ TAQUIPNEA TRANSITORIA DEL RECIEN NACIDO ○ SINDROME DE ASPIRACION DE MECONIO ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ATENCION AL RECIEN NACIDO ▪ REANIMACION NEONATAL 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>
--	--	--	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 10.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IV RECIÉN NACIDO NORMAL Y PATOLÓGICO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender los conceptos de recién nacido normal y recién Nacido patológico. Conocer las principales valoraciones del recién nacido. Conocer los pasos para una reanimación neonatal y adquirir habilidades para reconocer a los recién nacidos que requieran de reanimación Neonatal. Comprender las principales patologías que se presentan en la etapa neonatal.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD IV RECIÉN NACIDO NORMAL Y PATOLÓGICO <ul style="list-style-type: none"> ○ CUIDADOS DEL RECIEN NACIDO ○ RECIÉN NACIDO NORMAL ○ VALORACIÓN Y CLASIFICACIÓN DEL RN ○ IMPORTANCIA DE LA REANIMACION NEONATAL ○ CIRCULACION FETAL ○ CIRCULACION TRANSICIONAL ○ REANIMACION NEONATAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ TRABAJO EN EQUIPO ▪ EQUIPO NECESARIO ▪ EVALUACION INMEDIATA DESPUES DEL NACIMIENTO ▪ PASOS INICIALES ▪ RN VIGOROSO ▪ RN VIGOROSO Y PRETERMINO ▪ VENTILACION CON PRESION POSITIVA ▪ OXIGENO COMPLEMENTARIO ▪ SATURACION OBJETIVO ▪ MEDIDAS CORRECTIVAS ▪ INTUBACION ▪ COMPRESIONES CARDIACAS ▪ LA HORA DE ORO ○ ASFIXIA PERINATAL Y ENCEFALOPATIA HIPOXICO ISQUEMICA ○ TRAUMA OBSTETRICO (LESIONES ASOCIADAS AL NACIMIENTO) ○ SINDROMNE DE DIFICULTAD RESPIRATORIA DEL RECIEN NACIDO ○ TAQUIPNEA TRANSITORIA DEL RECIEN NACIDO ○ SINDROME DE ASPIRACION DE MECONIO ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ATENCION AL RECIEN NACIDO ▪ REANIMACION NEONATAL 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>
--	--	--	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 11.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD V DIARREAS AGUDAS Y DIARREAS CRONICAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Conocer los diferentes tipos de diarreas en la población pediátrica, incluyendo las diarreas agudas y crónicas. Comprender las causas, los mecanismos fisiopatológicos y las manifestaciones clínicas de las diarreas. Adquirir habilidades para el diagnóstico, manejo y prevención de las diarreas en los niños, incluyendo la rehidratación oral y el manejo nutricional adecuado.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD V DIARREAS AGUDAS Y DIARREAS CRONICAS
 - CONCEPTOS
 - GENERALIDADES
 - EPIDEMIOLOGÍA
 - CLASIFICACIÓN
 - ETIOPATOGENIA
 - FISIOPATOLOGÍA
 - CUADRO CLINICO
 - ORIENTACION DIAGNOSTICA
 - ETIOLOGIA DE LA DIARREA CRÓNICA POR GRUPO ETÁREO
 - TRATAMIENTO CON MEDICAMENTOS
 - DESHIDRATACION GRADOS Y TIPOS
 - CUADRO CLINICO
 - HIDRATACION ORAL
 - PRACTICA:
 - Terapia de Hidrtacaión Oral

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 12.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD V DIARREAS AGUDAS Y DIARREAS CRONICAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Conocer los diferentes tipos de diarreas en la población pediátrica, incluyendo las diarreas agudas y crónicas. Comprender las causas, los mecanismos fisiopatológicos y las manifestaciones clínicas de las diarreas. Adquirir habilidades para el diagnóstico, manejo y prevención de las diarreas en los niños, incluyendo la rehidratación oral y el manejo nutricional adecuado.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD V DIARREAS AGUDAS Y DIARREAS CRONICAS
 - CONCEPTOS
 - GENERALIDADES
 - EPIDEMIOLOGÍA
 - CLASIFICACIÓN
 - ETIOPATOGENIA
 - FISIOPATOLOGÍA
 - CUADRO CLINICO
 - ORIENTACION DIAGNOSTICA
 - ETIOLOGIA DE LA DIARREA CRÓNICA POR GRUPO ETÁREO
 - TRATAMIENTO CON MEDICAMENTOS
 - DESHIDRATACION GRADOS Y TIPOS
 - CUADRO CLINICO
 - HIDRATACION ORAL
 - PRACTICA:
 - Terapia de Hidrtacaión Oral

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Presentación de los temas

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 13.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VI DESQUILIBRIO HIDROELECTROLITICO Y ACIDO-BASICO SHOCK

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Adquirir conocimientos sobre los trastornos del equilibrio hidroelectrolítico y ácido-base en la población pediátrica, así como las manifestaciones clínicas y las estrategias de manejo. Comprender los conceptos básicos del shock en pediatría, incluyendo su fisiopatología, manifestaciones clínicas y abordaje terapéutico. Desarrollar habilidades para la evaluación y el manejo adecuado de estos trastornos en niños.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VI DESQUILIBRIO HIDROELECTROLITICO Y ACIDO-BASICO SHOCK
 - CONCEPTO DEL SÍNDROME DHE Y A/B
 - METABOLISMO DEL AGUA, ELECTROLITOS Y EQUILIBRIO ACIDOBÁSICO
 - ETIOLOGÍA DEL DHE Y A/B
 - ETIOPATOGENIA Y FISIOPATOLOGÍA
 - CUADRO CLÍNICO
 - COMPLICACIONES
 - ESTUDIOS DE LABORATORIO Y GABINETE
 - DIAGNOSTICO
 - TRATAMIENTO INTEGRAL
 - HIDRATACIÓN Y REHIDRATACIÓN ORAL
 - HIDRATACIÓN Y REHIDRATACIÓN PARENTERAL
 - PRACTICA:
 - Simulación de manejo de un paciente pediátrico en estado de shock.

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Presentación de los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 14.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VII INMUNIZACIONES ESQUEMA NACIONAL Y AMPLIADO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Conocer el programa de inmunizaciones en la población pediátrica, incluyendo las vacunas recomendadas, su esquema de administración y los beneficios de la inmunización. Comprender los conceptos básicos de la inmunología y las bases científicas de la vacunación. Adquirir habilidades para la aplicación correcta de las vacunas y la vigilancia de la cobertura de vacunación en la infancia.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VII INMUNIZACIONES ESQUEMA NACIONAL Y AMPLIADO
 - HEPATITIS B Y A
 - TUBERCULOSIS
 - POLIOMIELITIS
 - TOSFERINA
 - TÉTANOS
 - DIFTERIA
 - HAEMOPHILUS I. TIPO B
 - NEUMOCOCO
 - ROTAVIRUS
 - SARAMPIÓN
 - RUBEOLA
 - PAROTIDITIS
 - VARICELA
 - NUEVAS VACUNAS
 - INMUNOGLOBULINAS
 - PRACTICA:
 - Evaluación y Actualización del Esquema de Vacunación en Pediatría.
 - Técnica de Aplicación de Vacunas e Inmunoglobulinas.

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Presentación de los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 15.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VII INMUNIZACIONES ESQUEMA NACIONAL Y AMPLIADO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Conocer el programa de inmunizaciones en la población pediátrica, incluyendo las vacunas recomendadas, su esquema de administración y los beneficios de la inmunización. Comprender los conceptos básicos de la inmunología y las bases científicas de la vacunación. Adquirir habilidades para la aplicación correcta de las vacunas y la vigilancia de la cobertura de vacunación en la infancia.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VII INMUNIZACIONES ESQUEMA NACIONAL Y AMPLIADO
 - HEPATITIS B Y A
 - TUBERCULOSIS
 - POLIOMIELITIS
 - TOSFERINA
 - TÉTANOS
 - DIFTERIA
 - HAEMOPHILUS I. TIPO B
 - NEUMOCOCO
 - ROTAVIRUS
 - SARAMPIÓN
 - RUBEOLA
 - PAROTIDITIS
 - VARICELA
 - NUEVAS VACUNAS
 - INMUNOGLOBULINAS
 - PRACTICA:
 - Evaluación y Actualización del Esquema de Vacunación en Pediatría.
 - Técnica de Aplicación de Vacunas e Inmunoglobulinas.

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 16.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

CASO CLINICO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identificar los mecanismos fisiopatológicos, las manifestaciones clínicas y el manejo inicial del choque hipovolémico, desarrollando las habilidades necesarias para su diagnóstico oportuno y tratamiento eficaz en contextos clínicos.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- CASO CLINICO
 - SHOCK HIPOVOLEMICO

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir los criterios con los cuales se evaluarán las actividades

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Presentación de los temas

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

JUAN GAMES ETERNOOD, GERMAN TROCONIS TRENS . (2023). INTRODUCCION A LA PEDIATRIA 10A. EDICION. MEXICO: MENDEZ EDITORES.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

KLIEGMAN . (2024). NELSON TRATADO DE PEDIATRÍA 22A. EDICION. MEXICO: ELSEVIER.

MARTINEZ Y MARTINEZ . (2017). LA SALUD DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE 8A. EDICION. MEXICO: MANUAL MODERNO .

CRÉDITOS

AUTORIZADO POR:

JAIME PAZ AVILA